

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2018-2019 учебного года
в МКОУ «Широковская СОШ»**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2018-2019 учебном году были проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 11 классах.

Сводный анализ

**качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме
всероссийских проверочных работ в 2020 году МКОУ «Широковская СОШ»**

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученн	Качество	Ф.И.О.учителя
					5	4	3	2			
02.04	11	История	5	5	0	2	3	0	47	40	Лоцкая Д.С.
04.04	7	Обществознание	6	6	0	0	0	6	16	0	Лоцкая Д.С.
08.04	7	Биология	7	6	0	1	5	0	41	17	Алексеев А.Г.
09.04	6	География	6	5	0	1	3	1	38	20	Алексеев Н.В.
09.04	7	Русский язык	7	6	0	2	4	0	45	33	Лапыренко С.С.
09.04	11	Физика	5	5	0	2	3	0	47	40	Усков А.С.
11.04	11	География	5	5	0	2	3	0	47	40	Алексеев Н.В.
11.04	6	История	6	5	0	2	2	1	43	40	Лоцкая Д.С.
16.04	4	Русский язык	3	3	0	1	2	0	45	33	Постаногова А.Н.
16.04	5	История	8	8	0	7	1	0	60	87	Лоцкая Д.С.

16.04	6	Биология	6	6	1	2	3	0	56	50	Алексеевко Н.В.
16.04	7	География	6	6	0	1	5	0	41	17	Алексеевко Н.В.
18.04	5	Биология	8	8	0	3	5	0	46	37	Алексеевко А.Г.
18.04	6	Обществозн ание	6	6	0	2	2	2	39	33	Лоцкая Д.С.
18.04	7	Математика	6	6	0	0	5	1	33	0	Богдан Н.Б.
18.04	11	Химия	5	4	0	3	1	0	57	75	Алексеевко Н.В.
23.04	4	Окружающи й мир	3	3	0	2	1	0	55	67	Постаногова А.Н.
23.04	5	Математика	8	8	1	4	3	0	58	62	Аверьянова А.Г.
23.04	6	Русский язык	6	6	0	1	1	4	27	17	Мащак О.В.
24.04	4	Математика	3	3	1	2	0	0	76	100	Постаногова А.Н.
25.04	5	Русский язык	8	7	1	3	2	1	54	57	Лапыренко С.С.
25.04	6	Математика	6	6	0	0	2	4	23	0	Богдан Н.Б.
25.04	7	История	6	6	0	0	6	0	35	0	Лоцкая Д.С.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	3	3	0	1	2	0	100%	33%	3,3

Выводы:

Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.3(2): умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов. 3.7: умение составлять план прочитанного текста, адекватно воспроизводить прочитанный текст в письменном виде, соблюдая нормы построения предложений. 3.8: умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. 3.11: умение классифицировать слова по составу. 3.13К2: проводить морфологический разбор имен прилагательных. 3.15(1) - 3.15(2): умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по определению грамматической основы предложения, морфемного состава слова.
3. Продолжать работу по распознаванию различных частей речи в предложении, по решению коммуникативных задач.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	3	3	1	2	0	0	100%	67%	4,3

Выводы: затруднения вызвали у учащихся задания: 3.5.2: умение изображать геометрические фигуры. 3.7: умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 10000), 3.9.1- 3.9.2: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, , 3.12: овладение основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 3-4 действия).

Рекомендации:

- 1.Отработать задания по теме «Геометрические фигуры»: умение исследовать, распознавать и строить геометрические фигуры. Вычислять периметр и площадь различных геометрических фигур.
2. Совершенствовать умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (сложение, вычитание, умножение, деление).
3. Продолжать отрабатывать умение решать текстовые задачи, рассматривая разные способы решения. Особо обратить внимание на развитие логического мышления.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	3	3	0	2	1	0	100%	67%	3,7

Выводы: затруднения вызвали у учащихся выполнение заданий: 3.3(1): овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. 3.4: умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. 3.6(2): умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. 3.8: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Рекомендации:

1. Отработать умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
2. На последующих уроках рассмотреть различные задания на установление аналогий и причинно-следственных связей.
3. Формировать у обучающихся умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	8	7	1	3	2	1	86%	57%	3,6

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 8 обучающихся. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	8	8	1	4	3	0	100%	62%	3,7

Вывод: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	8	8	0	3	5	0	86%	29%	3,4

Вывод: обучающиеся 5х классов в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	8	8	0	7	1	0	100%	87%	3,9

Вывод: на хорошем уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
 - умение работать с текстовыми историческими источниками;
 - знание исторической терминологии; - умение работать с исторической картой.
- Труднее всего оказалось задание 4 которое является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания, обучающийся должен привести

краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). 7 задание также вызвало трудности у обучающихся (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу).

Рекомендации: продолжить работу над формированием устной и письменной речи обучающихся, знании хронологии основных событий, умений последовательно и логично воспроизводить материал, работать над формированием причинно-следственных связей.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	6	6	0	1	1	4	33%	17%	2,5

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	6	6	0	0	2	4	33%	0	2,3

Вывод: По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	6	6	1	2	3	0	100	50%	3,4

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	6	6	0	2	2	2	67%	33%	3

Выводы: материал 6 класса усвоен удовлетворительно. Обучающиеся хорошо справились заданиями на тему «Человек и его деятельность», «Общение». Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	6	5	0	2	2	1	80%	40%	3,2

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,2.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	6	5	0	1	3	1	80%	20%	3

Вывод: наибольшие затруднения по географии у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений: № 4.3 (П) (проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли), № 9.2 (П) (проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления), № 10 (проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание, определенных географических объектов родного края).

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	6	6	0	2	4	0	100%	33%	3,3

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Морфемный разбор», «Части речи».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	6	6	0	0	5	1	83%	0	2,8

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	6	6	0	1	5	0	100	17%	3,2

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на удовлетворительном уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	12	11	0	0	0	6	0%	0%	2

Выводы: материал 6 класса усвоен плохо. Обучающиеся не справились с большинством. Анализ полученных результатов показал, что при выполнении заданий трудности отмечают в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	6	6	0	0	6	0	100%	0%	3

Вывод: в результате выполнения ВПР наибольшие затруднения вызвали задания -10- связанное со знанием краеведения. Работа показала не знание этой темы. Это свидетельствует о низком читательском опыте, об ограниченности кругозора учащихся.

Рекомендации: продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	6	6	0	1	5	0	100%	17%	3,2

Вывод: в результате выполнения работы наименьшее затруднения вызвали следующие задания:

- работа по карте- название географических объектов и координаты; (вопрос 1.2 и 1.3)

- характеристика и определение климатических поясов; (вопрос №3)

- формы рельефа. Образовавшиеся в результате природных процессов (вопрос 4.3);

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материалом.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11 классе

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	5	5	0	2	3	0	100%	40%	3,4

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8. Ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	5	5	0	2	3	0	100%	40%	3,4

Выводы: у учащихся хорошо сформированы:

- умения распознавать физических явлений в описаниях опытов или свойств явлений; - навыки определения понятий и величин;
- умения применения законов для объяснения явлений. Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:
- на группировку понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы);
- на умение описывать физические явления или опыты;
- на умение выделения информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.

Рекомендации:

- учителю физики рекомендовано выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний.
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации.

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	5	5	0	2	3	0	100%	40%	3,4

Выводы: В результате выполнения работы наименьшее затруднения вызвали следующие задания:

- анализ прогноза погоды;
- определение субъектов по описанию;
- определение страны по названию столицы;
- определение температуры в городах России;
- определение стран, входящих в различные организации.
- динамика объема промышленного производства

К типичным ошибкам можно отнести следующие задания

№11- выбрать верное суждение

№13- сопоставить ресурсообеспеченность стран по таблице и объяснить, с чем это связано.

№ 17- работа по тексту : приведение гипотез

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

Химия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	5	4	0	3	1	0	100%	80%	3,8

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 9; 12; 13; 14; 15 на:

- расстановку коэффициентов в ОВР;
- знание свойств алканов, алкенов, спиртов, аминокислот, белков.
- расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Зам директора по УВР:

/Машак О.В./