

**Система работы с родителями по вопросам объективной оценки результатов обучения  
на 2020 – 2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>Компоненты</b>	<b>Концептуальные положения</b>
<b>1</b>	<b>Суть системы работы с родителями по вопросам объективной оценки результатов обучения</b>	Под системой работы с родителями по вопросам объективной оценки результатов обучения понимается упорядоченная совокупность множества компонентов, объединённых общей целью, направленная на совершенствование целостного педагогического процесса, достижение нового качества образования. Объективность оценки рассматриваем как безукоризненное соблюдение правил и последовательности обработки диагностических или контрольных (в том числе ВПР ОГЭ и ЕГЭ) материалов, а также качество экспертной проверки
<b>2</b>	<b>Цель</b>	Сотрудничество и расширение поля позитивного общения с семьёй по вопросам объективности оценки результатов обучения, реализация планов по организации совместных дел педагогов, родителей и детей по повышению качества обучения.
<b>3</b>	<b>Содержание работы с родителями по вопросам объективной оценки результатов образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка информационного материала для родителей по нормативно-правовому сопровождению оценочных процедур, в том числе независимой оценки качества (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ региональные и муниципальные мониторинги).</li> <li>– Проведение встреч с родителями по вопросам оценки обученности и качества образования обучающихся по результатам внутренних и внешних мониторингов.</li> <li>– Включение родительской общественности в процесс наблюдения за проведением контрольных оценочных процедур в том числе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>– Проведение для родителей ознакомительных мероприятий по модели проведения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>– Изучение мнения родителей по вопросам объективности оценки качества образования в школе.</li> <li>– Предоставление родительской общественности аналитических материалов по вопросам объективной оценки результатов образования как по классам, так и в целом по ОО.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Методологический подход</b>	В данном направлении работы с родителями используем полисубъектный (диалогический) подход. Во взаимоотношениях с родителями важен не только предметный (касающийся объективности оценивания) результат деятельности, но и отношенческий. Задача пе-

		дагогического коллектива: отслеживать взаимоотношения, способствовать гуманным отношениям, налаживать психологический климат в коллективе детей и родителей, мотивировать на достижение объективного результата
<b>5</b>	<b>Принципы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сотрудничества (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, связанных с результатами учащихся, демонстрация заинтересованности педагога разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь).</li> <li>– Достоверности и объективности в предоставлении результатов.</li> <li>– Открытости и доступности информации по вопросам объективности оценивания.</li> <li>– Психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов, связанных с независимой оценкой качества, создание в школе доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения)</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Ведущая идея</b>	Установление партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов по достижению нового качества образования учащихся.
<b>7</b>	<b>Формы, методы, средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские собрания.</li> <li>– Родительские встречи с администрацией школы по вопросам подготовки к независимой оценке качества.</li> <li>– Заседания общешкольного совета родителей.</li> <li>– Педагогический лекторий по вопросам оценки результатов обучения.</li> <li>– Консультации со специалистами, в том числе управления образования.</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Условия успешности реализации концепции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мудрость директора и педагогов школы, позволяющая выстроить межличностные и деловые отношения со всеми субъектами педагогического процесса.</li> <li>– Школьный уклад, влияющий на формирование ценностных отношений и поведения при проведении независимых процедур оценки качества.</li> <li>– Аналитическое сопровождение результатов, полученных при независимой оценке качества.</li> </ul>
<b>9</b>	<b>Критерии эффективности реализации концепции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение ответственности обучающихся и родителей в подготовке к процедурам независимой оценки качества.</li> <li>- Готовность родителей к участию в процедурах независимой оценки качества.</li> <li>- Повышение качества образования при независимой оценке.</li> </ul>