

гласовано
заседании Педагогического совета
«КОУ Широковская СОШ»
отокол от 31.08.2015г

Утверждено
приказом директора
«МКОУ Широковская СОШ»
от 31.08.2018. № 129



Адаптированная образовательная программа

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Широковская средняя общеобразовательная школа»

Содержание 1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования.

2.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования

2.4. Планируемые результаты освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы общего образования

2.5. Оценочные и методические материалы

2.5.1. Система оценки достижения учащимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

2.5.2. Способы оценивания достижений учащихся с интеллектуальной недостаточностью

2.5.3. Система оценивания и виды аттестации

2.5.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

3. Содержательный раздел

3.1. Программа развития общеучебных умений и навыков на уровне основного общего образования

3.1.1. Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации основной образовательной программы

3.2. Программы учебных предметов

3.2.1. Общие положения

3.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне общего образования

3.3. Программа воспитания и социализации учащихся

3.3.1. Основные положения

3.3.2. Программа духовно-нравственного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.3. Программа формирования здорового образа жизни учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.4. Планируемые результаты освоения программы формирования здорового образа жизни

3.4. Программа коррекционной работы

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план основного общего образования общая пояснительная записка

4.2. Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

4.3. Календарный учебный график

4.4. План внеурочной деятельности

4.5. Система условий реализации основной образовательной программы

4.5.1. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

4.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. АООП общего образования учащихся с ОВЗ разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для учащихся с ОВЗ и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

1.4. АООП общего образования учащихся с ОВЗ определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.5. Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса образовательной организации, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы,
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел формулирует содержание основного общего образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов продвижения в своем развитии детей с ОВЗ и содержит:

- программу развития учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования,
- программы отдельных учебных предметов
- программу воспитания и социализации учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования, включающую духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план МКОУ «Широковская СОШ», как один из основных механизмов реализации адаптированной образовательной программы;
- систему условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Базовых Программ специального образования школ VIII вида.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа общего образования составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.

Цели реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования МКОУ «Широковская СОШ»:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование,
- получение выпускниками основной школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы общего образования требованиям Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- обеспечение преемственности образования начальной и общей школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования всеми учащимися;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной основной образовательной программы;
- проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов,

способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;

- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на учащихся в соответствии с рекомендациями САНПИН 2.4.2.2821-10, физического, психологического и социального здоровья учащихся;

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО учащихся с ОВЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ;

- Устав образовательной организации.

Адаптированная образовательная программа 5-9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Она учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

2.2. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования

АООП общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В структуре АООП для учащихся с ОВЗ представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика учащихся.

2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП ОО.

3. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП ОО.

4. Содержание образования:

- Программа формирования базовых учебных действий;
- Программы учебных предметов;
- Программа духовно-нравственного развития учащихся;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- Программа коррекционной работы;

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса

5. Условия реализации АООП:

- кадровые условия;
- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия.

2.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования

В основу разработки АООП ОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- личностно-ориентированный.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для учащихся с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. АООП создавалась в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО учащихся с ОВЗ к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности учащегося с ОВЗ.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП) сформирована с учётом:

- контингента школы, представляющего в разные учебные годы весьма разнородную группу детей, которых объединяет наличие нарушения функций головного мозга

2018 - 2019 учебный год:

№	Класс	8 вид	Инвалиды	Обучающиеся на дому	Дистанционное обучение
1.	5,6,8	4			
Всего		4			0

- психолого-педагогических особенностей развития учащихся с ОВЗ связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;

- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельности на уровне основной школы, связанной с получениями знаний в основной школе по

общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям детей, привитию навыков по различным профилям труда;

- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества - переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;

- совпадения перехода учащихся в основную школу с предкритической фазой развития ребенка, характеризующейся началом перехода от детства к взрослости, активной физиологической и биологической перестройкой всего организма ребенка в этот период;

- значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах организации.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Адаптированная основная образовательная программа 2-9 классов для детей с нарушениями интеллектуального развития определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Она учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

2.4. Планируемые результаты освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы общего образования

Результаты освоения адаптированной ООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение учащимися с ограниченными возможностями здоровья двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

II) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- достаточный - не является обязательным для всех учащихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах

№	Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметного материала	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Русский язык	<ul style="list-style-type: none">• деление слов на слоги для переноса;• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;• выделение из текста предложений на заданную тему;• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	<ul style="list-style-type: none">• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;• запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30- 35 слов);• дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;• выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;• самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

	<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; • участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; • отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; • определять основную мысль текста после предварительного его анализа; • читать текст про себя, выполняя задание учителя; • выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; • читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; • выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
	<p>Устная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; • участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; • слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; • понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; • принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам

		содержанию.	речевых ситуаций; • воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план
	Математика	<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; • понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; • знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; • определять время по часам хотя 	<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; • понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; • знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

		<p>бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; • определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; • решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; • кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
	<p>Окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • иметь представления о назначении объектов изучения; • относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее),

		<ul style="list-style-type: none"> • знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; • знать основные правила личной гигиены; • иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; • знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); • владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); • владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); • ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; • составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; • адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>животное, санитар леса);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать отличительные существенные признаки групп объектов; • знать правила гигиены органов чувств; • знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач; • проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; • применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач; • развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; • отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; • выполнять доступные природоохранные действия; • быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач
--	--	---	--

	<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; • представления о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; • представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; • представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; • представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; • представления о спортивных традициях своего народа и других народов; • понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; • представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в 	<p>в объеме программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; • выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; • знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; • знание форм, средств и методов физического совершенствования; • умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; • знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
--	-----------------------------------	---	--

		<p>физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; • знание правил, техники выполнения двигательных действий; • знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; • соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.
	<p>Изобразительное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; • знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно- прикладного искусства, архитектуры; • знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др; • умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; • умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • умение изображать с натуры, по 	<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; • знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; • знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; • знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; • знание названия крупнейших музеев страны; • умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; • умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • умение различать и передавать в художественно-творческой

		<p>памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; • умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; • умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. 	<p>деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу</p>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли музыки в жизни человека; • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; • элементарные эстетические представления; • эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; • сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; • способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; • сформированность элементарных эстетических суждений; • эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; • наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • сформированность представлений о многофункциональности музыки;
	Ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих

		<ul style="list-style-type: none"> • знание видов трудовых работ; • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; • умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; • умение составлять стандартный план работы по пунктам; • умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • умение выполнять несложный ремонт одежды. 	<p>упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • знание видов художественных ремесел; • умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; • умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; • умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); • устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--	---	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения

№	Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметного материала	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; • знание отличительных признаков основных частей слова; • умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • представления о грамматических разрядах слов; • уметь различать части речи по вопросу и значению; • использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50- 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; • дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; • определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; • отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; • определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; • определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); • находить и решать орфографические задачи; • писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); • оформлять все виды деловых бумаг; • писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после

			предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).
	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; • осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; • отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; • высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; • находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; • заучивать стихотворения наизусть; • самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; • определять основную мысль произведения (с помощью учителя); • самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); • составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; • выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; • знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; • самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.
	Математика	<ul style="list-style-type: none"> • знать таблицы сложения однозначных чисел; • знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • знать числовой ряд чисел в пределах 100000; • знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; • знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); • знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; • читать, записывать и сравнивать 	<ul style="list-style-type: none"> • знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; • знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • знать числовой ряд чисел в пределах 1 000000; • знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; • знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного

		<p>целые числа в пределах 100 000;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; • выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; • выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); • выполнять действия с величинами; • находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; • распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела 	<p>параллелепипеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса; • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; • выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; • выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; • выполнять арифметические действия с десятичными дробями; • выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; • находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); • решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; • вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); • различать геометрические фигуры и тела; • строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; • применять математические знания для решения
--	--	---	---

			профессиональных трудовых задач.
	Природоведение 5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). • соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. • соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнять несложные задания под контролем учителя; • адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; • иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); • называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; • выделять существенные признаки групп объектов; • знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; • вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнять доступные возрасту природоохранные действия; • осуществлять деятельность по

			уходу за комнатными и культурными растениями.
	Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> • единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; • понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; • знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; • знать правила здорового образа жизни в объеме программы; • взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; • описывать особенности состояния своего организма; • находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); • владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; • использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; • осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; • знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; • знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; • объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; • пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); • описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); • самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; • владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; • переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, • ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентации.
	География	<ul style="list-style-type: none"> • представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • умение применять элементарные практические умения и приемы работы с

		<p>людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<p>географической картой для получения географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; • умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; • умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; • умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
	<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; • представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; • соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; • знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; • представление о статьях семейного бюджета; • коллективный расчет расходов и 	<ul style="list-style-type: none"> • знание о способах хранения и переработки продуктов питания; • умение составлять меню из предложенных продуктов питания; • умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; • умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; • умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; • усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); • умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; • умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет средствами; • знание основных статей

		<p>доходов семейного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о различных видах средств связи; • знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); • знание названий организаций социального назначения и их назначение; 	<p>семейного бюджета, умение вести его расчет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
	История Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • знание дат важнейших событий отечественной истории; • знание основных фактов (событий, явлений, процессов); • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов- понятий; • умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; • умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; • умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; • умение объяснять значение основных исторических понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; • знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; • умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; • умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; • умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; • умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; • умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; • умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • знание названия страны, в 	<ul style="list-style-type: none"> • знание, что такое мораль, право,

		<p>которой мы живем, государственных символов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; • знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; • знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; • умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки 	<p>государство, Конституция, кто такой гражданин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; • знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; • знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; • знание основных терминов (понятий) и их определений; • умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; • умение оформлять стандартные бланки; • умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; • умение проводить поиск информации в разных источниках
	<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; • представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; • осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; • представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; • знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); 	<ul style="list-style-type: none"> • знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; • выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. • выполнять строевые действия в шеренге и колонне; • представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в

		<ul style="list-style-type: none"> • организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; • представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); • определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); • выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; • использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; • представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техническом уровне; • организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • представление о подвижных играх разных народов; • проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; • объяснять правила, технику выполнения двигательных 	<p>группах с заданной дозировкой нагрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; • представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; • знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); • объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; • подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; • выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; • проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной
--	--	--	---

		<p>действий, анализировать и находить ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры 	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; • доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; • объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
	<p>Профессионально-трудовое обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • знать свойства материалов и правила хранения; • санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; • подбирать материалы, необходимые для работы; • принципы действия, общее устройство машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); • подбирать инструменты, необходимые для работы; • руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; • знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); • знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); • овладеть основами современного 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономно расходовать материалы; • планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; • осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; • отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; • создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; • самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода

	<p>промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; • составлять стандартный план работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); • определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; • понимать значение и ценность труда; • понимать красоту труда и его результатов; • заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; • использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; • понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; • умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; • умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; • осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий 	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; • овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); • понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; • понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; • осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.
--	--	--

		<p>порядка и аккуратности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; • выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; • комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; • проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	
--	--	--	--

2.5. Оценочные и методические материалы

2.5.1. Система оценки достижения учащимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Данная система оценки достижения учащимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание учащихся;
 - обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
 - предусматривает оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
 - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении

содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудоуловую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно - развивающей работы. На основании Положения о ПМПк в школе действует консилиум с привлечением классного руководителя, учителей-предметников. Психолого - медико - педагогический консилиум руководствуется в работе Письмом Министерства образования России от 27.03.2002г. №27 901-6, Уставом школы, Положением о школьном консилиуме.

Цель школьного консилиума: обеспечение диагностико - коррекционного психолого - медико - педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья учащихся.

Задачи: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Психологическое обследование производится с использованием традиционных отечественных методик, хорошо зарегистрировавших себя на практике, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребенка. Анализ умственной деятельности включает в себя отношения испытуемого к эксперту, способы ориентирования в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результатам своей деятельности.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

Предложенный путь комплексного, всестороннего, динамического обследования позволяет получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии ребенка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

2.5.2. Способы оценивания достижений учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Объекты контроля	Средства контроля	Периодичность контроля
II уровень	-текущая успеваемость -диагностические работы - разноуровневые проверочные работы (индивидуальный подход) - контрольные работы; тесты; -промежуточная аттестация учащихся 1 раз в год (в конце учебного года); -результаты участия учащихся в школьных предметных неделях;	Каждая учебная четверть Ежегодно: сентябрь
Состояние здоровья	- данные углубленного медицинского осмотра; -данные о пропусках уроков по болезни; -обследование ПМПК (рекомендации по поддержке и сопровождению учащихся)	По графику диспансеризации Каждая учебная четверть
"Встроенность" в систему социально- экономических	результаты трудоустройства, данные о завершении ПУ	Ежегодно: октябрь

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

Критерии Параметры оценки Индикаторы

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

2.5.3. Система оценивания и виды аттестации

В МКОУ «Широковская СОШ» применяется три системы оценивания: безотметочная,

традиционная (оценочная) балльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок и зачетная. Безотметочное обучение осуществляется в 1 классе, во 2 классе (1 полугодие) по всем предметам учебного плана. Зачетная система применяется при проведении курсов «Музыка», во 2-8 классах и выражается в оценке «зачтено» («не зачтено»). Во всех остальных случаях применяется традиционная (оценочная) балльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок. Нормы результатов обучения прописаны в «Положении о системах оценивания и нормах оценок по предметам».

Основными видами аттестации (контроля успеваемости) учащихся являются: текущий контроль успеваемости учащихся, промежуточная аттестация учащихся, итоговая аттестация обучающихся.

Аттестация учащихся 1 -9 классов (текущая и промежуточная) организуется в соответствии с Уставом школы и Порядком, формами и периодичностью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Текущая аттестация проводится в следующих формах: оценивания учащихся по итогам успеваемости за четверть (полугодие) и административных итоговых контрольных работ. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольных, тестовых работ в сентябре (стартовые (входные) работы), декабре (I полугодие) и по итогам учебного года (апрель, май). Итоговая аттестация учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в 9 классе в соответствии с документами Министерства образования.

2.5.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе:

- первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в рамках какой-то конкретной дисциплины;
- второй - собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов.

Постоянное отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы основного общего образования вызывается необходимостью проведения анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения учащихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых корректив в его процесс.

В школе организовано наблюдение за продвижением учащихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Результатом учебно-воспитательного процесса является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.

Анализ и оценка эффективности результатов образовательного процесса, результатов освоения учащимися основной образовательной программы включает в себя:

- мониторинг продвижения учащихся в индивидуальном развитии в ходе коррекционно-образовательного и воспитательного процесса;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта учителей;

Методические объединения учителей разрабатывают формы проведения итоговых работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями учеников.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся на двух уровнях - на уровне учителя и на уровне школы. Каждым учителем-предметником ведётся отслеживание продвижения воспитанников в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью отчета по предмету за четверть, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Общий анализ (мониторинг) на основе сведений, представленных учителями осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, путем оформления сводного отчета.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа развития общеучебных умений и навыков на уровне основного общего образования

3.1.1. Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации основной образовательной программы

Программа развития общеучебных действий на уровне основного общего образования конкретизирует требования регионального базисного учебного плана и Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы, дополняет содержание коррекционных

образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также программ элективных, учебных курсов.

Программа развития определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности по развитию общеучебных умений и навыков;

- планируемые результаты усвоения учащимися общеучебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с результатами освоения трудовых умений и навыков по программам образовательной организации;

- ценностные ориентиры развития общеучебных умений и навыков, место и формы их развития: образовательные области, учебные предметы, элективные и учебные курсы и т. п., их связь с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию общеучебных умений и навыков в основной школе;

- преемственность программы развития универсальных учебных умений и навыков при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития общеучебных умений и навыков на уровне основного общего образования является обеспечение умения школьников с отклонениями в интеллектуальном развитии учиться, получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыков по профилям труда школы. Задачами программы являются:

- повышение эффективности специального обучения с целью вооружения школьников умениями более высокого уровня обобщения, чем в начальной школе, умениями, которые, будучи сформированы в процессе изучения учебных дисциплин, затем применялись бы при изучении других дисциплин, имеющих практическую направленность и в практической деятельности;

- продолжение формирования общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения;

- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу специального образования и его развивающего потенциала;

- создание условий для овладения учащимися максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, получения профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы;

- учет психологических, возрастных особенностей развития личностной, познавательной сферы подростка при формировании учебных умений и навыков.

3.2. Программы учебных предметов

3.2.1. Общие положения

Основное общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, базой для подготовки его завершения на уровне основного общего образования. Образовательные программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида определяют содержание предметов и коррекционных курсов,

последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разно - стороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих учащихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

3.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне общего образования

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013г.

Программы учебного предмета **русский язык** направлены на изучение грамматики и правописания, развивают устную и письменную речь, формируют орфографические и пунктуационные навыки, воспитывают интерес к родному языку. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Н.Г. Галунчиковой.

Программы учебного предмета **чтение** продолжают формирование у обучающихся техники чтения на основе понимания читаемого материала, развитие речи обучающихся и их мышление. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Г.М. Гусевой, А.К. Аксеновой, З.Ф. Малышевой

Программы учебного предмета **математика** дают обучающимся доступные количественные, пространственные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включаться в трудовую деятельность. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, М.Н. Перовой, Т.В. Альшевой, В.В. Эка.

Программы учебного предмета **биология** обеспечивают усвоение знаний об основных компонентах неживой природы, а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье; проводят через весь курс экологическое воспитание; дают первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, З.А. Клепининой, А.Н. Никишова, И.В. Романова.

Программы учебного предмета **география** расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально - экономические процессы во взаимосвязи. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Т.М. Лифановой.

В программы учебного предмета **история** заложено изучение исторического материала. Овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Б.П. Пузанова.

Программы учебного предмета **ОКГ** направлены на формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой.

Программы учебного предмета **обществознание** создают условия для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой.

Программы учебного предмета **социально-бытовая ориентировка** направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой

Программы учебного предмета **изобразительное искусство** направлены на коррекцию недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой.

Программы учебного предмета **музыка** направлены на формирование музыкальной культуры обучающихся, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой,

Программы учебного предмета **искусство (музыка и ИЗО)** развивают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству, как социально-культурной форме освоения мира, воздействующий на человека и общество, формируют целостное представление о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой,

Программы учебного предмета **физическая культура** направлена на укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физической культуре. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой.

3.3. Программа воспитания и социализации учащихся

3.3.1. Основные положения

В педагогической науке понятие **Воспитание** определяется как процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей

Для понимания содержания воспитательной работы важно определить некоторые существенные понятия, одним из которых является социализация как процесс и результат социального развития человека. По определению И.С. Кона, социализация - совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать как полноправного члена общества. В процессе социализации личность выступает как субъект и объект общественных отношений.

На стадии адаптации, которая обычно совпадает с периодом детства, человек выступает как объект общественных отношений. На этой стадии происходит вхождение в мир людей: овладение некоторыми знаковыми системами, созданными человечеством, нормами и правилами поведения, социальными ролями, усвоение различных форм деятельности. Человек, собственно, обучается быть личностью.

На стадии индивидуализации происходит некоторое обособление индивида, вызванное потребностью персонализации. Здесь личность выступает уже как субъект общественных отношений, как человек, уже усвоивший определённые культурные нормы общества, способный проявить себя как уникальная индивидуальность, создавать нечто новое, в чём проявляется его личность. Речь идёт о

процессе реализации своего Я, самопроявления как индивидуальности и личности.

В педагогической науке понятие Социализация (от лат. socialis - общественный) определяется как специально организованный, так и стихийно происходящий процесс передачи молодежи накопленных обществом знаний, умений и навыков, нравственных норм, жизненных ценностей, способов

Программа воспитания и социализации учащихся с нарушением интеллекта направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Социализация умственно отсталых лиц предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Воспитательная работа пронизывает весь процесс обучения на этапе общего образования, в процессе которой, в основном, происходит формирование социального качества учащихся. Вместе с тем, достаточно значительная часть детей с ОВЗ испытывают большие трудности в социальной адаптации.

3.3.2. Программа духовно-нравственного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью нравственного развития и воспитания учащихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития учащихся с ОВЗ в области формирования *личностной культуры 5-9 классы:*

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

2. формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

• *социальной культуры 5-9 классы:*

1. формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим учащимся образа себя как гражданина России;

2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

• *семейной культуры 5-9 классы:*

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;

2. знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного учащихся с нарушением интеллекта.

Каждое из направлений нравственного развития учащихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их учащимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Условия реализации основных направлений нравственного развития умственно отсталых учащихся.

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию учащихся с ОВЗ реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом. Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать уровню обучения, уровню интеллектуального развития учащихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития учащихся с ОВЗ.

Каждое из основных направлений нравственного развития учащихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение учащимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание учащимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение учащимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие учащегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

3.3.4. Программа формирования здорового образа жизни учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у учащихся с ограниченными возможностями здоровья знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся с ограниченными возможностями здоровья действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Необходимым и обязательным компонентом программы

является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья учащихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

3.3.5. Планируемые результаты освоения программы формирования здорового образа жизни

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

3.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии учащихся с ОВЗ.

Цель программы: коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП учащимися с ограниченными возможностями здоровья, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип **приоритетности интересов** учащегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому учащемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми учащимися

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план основного общего образования общая пояснительная записка

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (5-9 классы)

разработан на основе Письма Министерства образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №55-37-7751/16 от 01.08.2016 г. Учебный план сочетает наиболее оптимальное соотношение общеобразовательных курсов и коррекционных занятий, необходимых для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки.

В учебном плане полностью сохраняется номенклатура общеобразовательных курсов и недельный часовая объем, который определен федерально-региональным компонентом учебного плана специальных (коррекционных) классов VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сохраняется и базисное количество часов на обязательные образовательные области;

Особый блок учебного плана составляет коррекционная подготовка учащихся, которую обеспечивает предмет «СБО» (5-9 классы)

4.2. Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования и обеспечивает исполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования.

При разработке учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья в основу положены нормативные документы:

- Письмо Министерства образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №55-37-7751/16 от 01.08.2016 г.

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план основного общего образования сформирован, исходя из определения особенностей познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, учета психологических особенностей на

этапе проведения комплексного сбора сведений о ребёнке.

Основанием является вторичная диагностическая информация от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, врача-педиатра, (заключений ПМПК, ПМПк) с целью выработки программ образовательной и коррекционной работы.

В школе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется инклюзивно, с интеграцией в общеобразовательный класс.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего обучения составляет 4 года, основного общего обучения составляет 5 лет.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей учащегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально-значимых качеств личности.

Учебный процесс организован и осуществляется в соответствии Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Широковская средняя общеобразовательная школа» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных общеобразовательных областей, максимальный объем нагрузки учащихся, предусматривает девятилетний срок обучения. Образовательный процесс организуется в режиме 5-дневной учебной недели (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Образовательный процесс организуется по программам для детей с ОВЗ, ориентированным на образовательные цели и организационно-педагогические возможности МКОУ «Широковская СОШ». Продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Профиль трудового обучения («Сельскохозяйственный труд» Программы СКО 8 вида, 5-9 класс, под редакцией В.В. Воронковой М: Владос 2013 г.) определен с учетом территориальных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников. Коррекционно-развивающее направление представлено предметом СБО, с целью практической подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых, человеческих отношений.

В целях сохранения единого образовательного пространства образовательной организацией осуществляется интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (проведение совместных занятий, воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности, и др.). Также предусмотрено проведение консультаций специалистов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам особенностей психо-физического развития и воспитания. Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающим, спортивно-оздоровительным, социальным направлениями.

Духовно-нравственное, общекультурное направления реализуются через работу классного руководителя (часы общения, классные мероприятия).

Опыт работы с такими детьми показывает, что их потенциальные возможности довольно значительны. Они овладевают социальными формами поведения и несложными видами труда, способны усваивать грамоту, понимать обращенную к ним речь и выражать свои чувства, то есть эти дети, несомненно, обучаемы.

Структура учебного плана основного общего образования для детей с ограниченными

возможностями здоровья интегрированных в общеобразовательный класс приведена в таблице.

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	4	4	4	3	20
	Чтение	4	4	3	3	3	17
	Математика	5	5	5	5	4	24
	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Трудовая подготовка	Профессионально-трудоустройство	6	6	8	8	10
Итого:		27	28	31	31	30	147
Компонент образовательной организации		2	2	1	2	3	10
Максимальная нагрузка на 1 ученика		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		5	5	5	5	5	25
Общее количество часов		39	40	42	43	43	207

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2018-2019 учебный год

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	всего
		5кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	5
	Чтение	4	4
	Математика	5	5
	Природоведение	2	2
	Биология	-	-
	География	-	-
	История Отечества	-	-
	Обществознание	-	-
	Музыка и пение	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
	Физическая культура	3	3

Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	6
Итого:		27	27
Компонент образовательной организации		2	2
Мир музыки		1	1
Изобразительное искусство		1	1
Максимальная нагрузка на 1 ученика		29	29
Внеурочная деятельность*		4	4
Спортивно-оздоровительное	«Основы физической подготовки»	1	1
Духовно-нравственное	«Растим патриотов»	1	1
Общекультурное	«Культура речи»	1	1
Социальное	«Дом в котором я живу»	1	1
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы**	2	2
	Ритмика	1	1
	СБО	1	1
Общее количество часов		35	35

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	всего
		6 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	4	4
	Чтение	4	4
	Математика	5	5
	Природоведение	-	-
	Биология	2	2
	География	2	2
	История Отечества		-
	Обществознание		-
	Музыка и пение	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
	Физическая культура	3	3
	Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6
Итого:		28	28
Компонент образовательной организации		2	2
Мир музыки		1	1
Изобразительное искусство		1	1
Максимальная нагрузка на 1 ученика		30	30
Внеурочная деятельность*		4	4
Спортивно-оздоровительное	«Основы физической подготовки»	1	1
Духовно-нравственное	«Растим патриотов»	1	1
Общекультурное	«Культура речи»	1	1
Социальное	«Дом в котором я живу»	1	1

Коррекционная подготовка		2	2
	Ритмика	1	1
	СБО	1	1
Общее количество часов		36	36

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	всего
		8 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	4	4
	Чтение	3	3
	Математика	5	5
	Природоведение		
	Биология	2	2
	География	2	2
	История Отечества	2	2
	Обществознание	1	1
	Музыка и пение	1	1
	Изобразительное искусство		
	Физическая культура	3	3
	Трудовая подготовка	Профессионально-трудоовое обучение	8
Итого:		31	31
Компонент образовательной организации		2	2
Мир музыки			
Изобразительное искусство		1	1
Факультатив «Мир безопасности»		1	1
Максимальная нагрузка на 1 ученика		33	33
Внеурочная деятельность*		4	4
Спортивно-оздоровительное	«Основы физической подготовки»	1	1
Духовно-нравственное	«Растим патриотов»	1	1
Общекультурное	«Культура речи»	1	1
Социальное	«Дом в котором я живу»	1	1
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы**	2	2
	СБО	2	1
Общее количество часов		39	39

4.3. Календарный учебный график на 2018 - 2019 учебный год

1. Продолжительность учебного года

1. Начало учебного года: 1 сентября 2018 года (суббота)
2. Окончание учебного года:
 - В 9, 11-х классах-22 мая (среда) 2019 года – 33 рабочих недели
 - В 2-8, 10 классах – 30 мая (четверг) 2019 года – 34 рабочих недели
 - В 1 классе – 30 мая (четверг) 2019 года – 33 рабочих недели
3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
 - 3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях при 5-дневной рабочей неделе

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
I четверть	01.09.18	26.10.18	8 недель	40
II четверть	06.11.18	28.12.18	7 недель + 4 дня	39
III четверть	10.01.19	22.03.19	10 недель + 1 день	51
IV четверть	01.04.19	30.05.19	7 недель + 4 дня	39
Итого в 2017-2018 учебном году			34 недели	169 дней

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

3.1. Продолжительность рабочей недели в 5, 6, 8 классах - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями в одну смену.

4. Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками:

Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками:

5 ноября – «День народного единства» (4 ноября, воскресенье)

23 февраля – «День защитника Отечества»

8 марта «Международный женский день»

1 мая «День весны и труда»

9 мая – «День Победы»

6. Регламентирование мероприятий по летнему отдыху, оздоровлению и занятости детей

июнь - работа лагеря с дневным пребыванием, ремонтная бригада, экскурсии июль

- работа на пришкольном участке август - работа на пришкольном участке

4.4. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности - это нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
 - создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
 - формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
 - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
 - создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
 - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
 - расширение рамок общения с социумом.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 гл. 2;
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Широковская СОШ» принятая на педагогическом совете от 25.08.2016г., №1 S Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26
 - «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п.8.3.
 - Письмо Министерства образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №55-37-7751/16 от 01.08.2016 г.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное), в том числе через такие формы, как кружок, игры, конкурсы, внеклассные мероприятия, экскурсии, классные часы, беседы, практические занятия.

В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) через

дополнительное образование. В МКОУ «Широковская СОШ» созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающим, спортивно-оздоровительным, социальным направлениями. Духовно-нравственное, общекультурное направления реализуются через работу классного руководителя (часы общения, классные мероприятия). Коррекционно-развивающее направление представлено предметом СБО, с целью практической подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых, человеческих отношений.

Реализация плана внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

План внеурочной деятельности для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на

2018 - 2019 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.18 г.).

Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня через 40 минут после динамической паузы. Продолжительность занятий составляет 40-45 минут. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности. Двигательная активность учащихся осуществляется за счет организованных подвижных перемен, утренней зарядки, физкультминуток, динамических пауз, спортивных соревнований, дней здоровья. Для проведения занятий внеурочной деятельности используются классные кабинеты, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, комната для релаксации. В каникулярное время проводятся внеклассные мероприятия, дни здоровья, конкурсы, соревнования, праздники. В летний период на базе образовательной организации работает лагерь дневного пребывания

Опираясь на базовую модель, в МКОУ «Широковская СОШ» определена основная организационная модель внеурочной деятельности: оптимизационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации в реализации, которой принимают участие все педагогические работники: учителя, библиотекарь, классные руководители. Выстраивается на основе методического конструктора внеурочной деятельности.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. Взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
2. Организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
3. Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
4. Организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в рамках дополнительного образования - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах учащихся. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и

образовательных потребностей детей.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Оценка личностных достижений школьников осуществляется через портфолио. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы.

МКОУ «Широковская СОШ» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

План внеурочной деятельности для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Место проведения
Спортивно -оздоровительное	«Основы физической подготовки»	кружок	спортивный зал, спортивная площадка
Духовно-нравственное	«Растим патриотов»	кружок	учебный кабинет, библиотека,
Социальное	Дом, в котором я живу»	кружок	учебный кабинет,
Общекультурное	«Культура речи»	Кружок	учебный кабинет,
Коррекционно-развивающее	СБО Ритмика	Урок Урок	учебный кабинет, библиотека, пришкольный участок

4.5. Система условий реализации основной образовательной программы

4.5.1. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых

В школе на 1 сентября 2018 года работает 17 педагогов. Из них с учащимся с ОВЗ работает 11 человек.

Иных педагогических работников школы в штатном расписании не имеется (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Педагоги, работающие с учащимся с ОВЗ, специального образования для работы с детьми с ОВЗ не имеют.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер - классов на базе образовательной организации.

4.5.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально техническая база МКОУ «Широковская СОШ» соответствует задачам реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды.

Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим

Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательной организации созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Образовательная организация имеет:

- автономную систему оповещения при пожаре;
- сторож в ночное время;

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики. Получено оборудование по федеральной программе «Доступная среда»

Условия для создания безбарьерной среды в школе имеются. Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Пришкольная территория благоустроена. Школа имеет достаточную учебно-материальную базу. Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 75%. Имеются специализированные кабинеты: химии, информатики и начальных классов. Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: имеется большой спортивный зал, спортплощадка, полоса препятствий. В учреждении 1 компьютерный класс, имеется подключение к сети Интернета, организована локальная сеть. В столовой организовано горячее питание. Имеется медицинское обслуживание по договору с МУЗ ЦРБ г. Нижнеудинска. Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используется спортивный зал, библиотека, классные кабинеты, спортивная площадка. Работает библиотека. Общее количество книг в библиотеке - более 4 тыс. экземпляров.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.